

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОРТОВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)подготовки: Селекция и семеноводство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Казакова В.В.

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Матюхина О.Е.

Заведующий кафедрой, кафедра генетики, селекции и
семеноводства Гончаров С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14
2		Руководитель образовательной программы	Гончаров С.В.	Согласовано	28.04.2025, № 19

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Основной целью изучения дисциплины Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур является формирование базовых профессиональных знаний в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных и декоративных растений, необходимых для работы в аграрном секторе.

Реализация достижений селекции и генетики возможна лишь через семеноводство. Сорт растений (гибрид первого поколения) является продуктом селекции и основой современного сельскохозяйственного производства. Преподавание дисциплины «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» строится исходя из требуемого уровня подготовки в области биологии.

Задачи изучения дисциплины:

- - изучение методов, которыми пользуется сортоведение для всестороннего изучения сортов;
- ;
- - изучение краткой истории сортоведения;
- - изучение роли выдающихся ученых в развитии сортоведения;
- - изучение сортоведения отдельных культур;
- - изучение важнейших сортов по морфологическим особенностям.;
- - обеспечить понимание подходов в защите интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей, производителей товарной продукции.;
- - развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта.

ПК-П4.1 Знать виды и характеристики земельных материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Знать:

ПК-П4.1/Зн25 Виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум17 Определять виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв11 Представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства семян сельскохозяйственных растений.

ПК-П7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

ПК-П7.1 Осуществлять сбор и анализ результатов, полученных в опытах

Знать:

ПК-П7.1/Зн10 Методов осуществления сбора и анализа результатов, полученных в опытах

Уметь:

ПК-П7.1/Ум9 Осуществлять сбор и анализ результатов, полученных в опытах

Владеть:

ПК-П7.1/Нв6 Методами осуществления сбора и анализа результатов, полученных в опытах

ПК-П7.2 Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций

Знать:

ПК-П7.2/Зн10 Методику расчёта агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций

Уметь:

ПК-П7.2/Ум9 Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций

Владеть:

ПК-П7.2/Нв6 Навыками расчёта агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций

ПК-П7.3 Умеет подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Знать:

ПК-П7.3/Зн12 Этапы подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Уметь:

ПК-П7.3/Ум15 Подготовить заключение о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

Владеть:

ПК-П7.3/Нв6 Владеет навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (31)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лекционн (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Первый семестр	180	5	51	3	10	38	102	Экзамен (27)
Всего	180	5	51	3	10	38	102	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур	100		8	26	66	ПК-П4.1
Тема 1.1. История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и апробационные признаки пшеницы	14		2	4	8	
Тема 1.2. История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и апробационные признаки ячменя. Сортовые и апробационные признаки риса Сортовые и апробационные признаки кукурузы.	28		2	8	18	

Тема 1.3. История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки подсолнечника. Сортовые и аprobационные признаки сои.	18		4	4	10	
Тема 1.4. Сортовые и аprobационные признаки гороха	8			2	6	
Тема 1.5. Сортовые и аprobационные признаки сахарной свёклы	8			2	6	
Тема 1.6. Сортовые и аprobационные признаки картофеля	8			2	6	
Тема 1.7. Сортовые и аprobационные признаки клещевины	8			2	6	
Тема 1.8. Сортовые и аprobационные признаки сорго	8			2	6	
Раздел 2. Сортоведение декоративных культур	50		2	12	36	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Сортоведение декоративных культур. Сортовые и аprobационные признаки альстромерии и фрезии.	10		2	2	6	
Тема 2.2. Сортовые и аprobационные признаки гербера	8			2	6	
Тема 2.3. Сортовые и аprobационные признаки гиппеаструма	4			1	3	
Тема 2.4. Сортовые и аprobационные признаки гортензии и пеларгонии.	8			2	6	
Тема 2.5. Сортовые и аprobационные признаки лилии.	4			1	3	
Тема 2.6. Сортовые и аprobационные признаки пиона.	8			2	6	
Тема 2.7. Сортовые и аprobационные признаки хризантемы.	8			2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	153	3	10	38	102	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 66ч.)

Тема 1.1. История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки пшеницы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

История и достижения селекции озимой пшеницы на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки пшеницы.

Тема 1.2. История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки ячменя. Сортовые и аprobационные признаки риса. Сортовые и аprobационные признаки кукурузы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

История и достижения селекции ячменя, кукурузы, риса на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки ячменя. Сортовые и аprobационные признаки риса. Сортовые и аprobационные признаки кукурузы.

Тема 1.3. История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки подсолнечника. Сортовые и аprobационные признаки сои.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

История и достижения селекции масличных культур на Кубани. Подбор сортов для выращивания в различных регионах и на различные цели. Сортовые и аprobационные признаки подсолнечника. Сортовые и аprobационные признаки сои.

Тема 1.4. Сортовые и аprobационные признаки гороха

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и аprobационные признаки гороха

Тема 1.5. Сортовые и аprobационные признаки сахарной свёклы

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и аprobационные признаки сахарной свёклы

Тема 1.6. Сортовые и аprobационные признаки картофеля

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и аprobационные признаки картофеля

Тема 1.7. Сортовые и аprobационные признаки клещевины

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортовые и аprobационные признаки клещевины

*Тема 1.8. Сортовые и аprobационные признаки сорго
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*
Сортовые и аprobационные признаки сорго

Раздел 2. Сортоведение декоративных культур
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Сортоведение декоративных культур. Сортовые и аprobационные признаки альстромерии и фрезии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сортоведение декоративных культур. Сортовые и аprobационные признаки альстромерии и фрезии.

*Тема 2.2. Сортовые и аprobационные признаки герберы
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки герберы

*Тема 2.3. Сортовые и аprobационные признаки гиппеаструма
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки гиппеаструма

*Тема 2.4. Сортовые и аprobационные признаки гортензии и пеларгонии.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки гортензии и пеларгонии.

*Тема 2.5. Сортовые и аprobационные признаки лилии.
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки лилии.

*Тема 2.6. Сортовые и аprobационные признаки пиона.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки пиона.

*Тема 2.7. Сортовые и аprobационные признаки хризантемы.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сортовые и аprobационные признаки хризантемы.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

*Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Сортоведение сельскохозяйственных культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Сортовые качества семян это:

- а) качества семян, указывающие на их свойства;
- б) совокупность признаков, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений;
- в) совокупность качеств семян, отличающих их от других сортов;
- г) требования к сортам, установленные ГОСТом.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Посевные качества семян это:

- а) требования к семенам, установленные государственным стандартом;
- б) качества, определяющие всхожесть семян;
- в) совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;
- г) все перечисленные пункты.

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие мероприятия не входят в сортовой контроль? (Выберите несколько вариантов).

- а) апробация посевов;
- б) грунтовой контроль;
- в) полевой контроль;
- г) регистрация посевов;
- д) семенной контроль;
- е) лабораторный сортовой контроль.

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие категории семян сельскохозяйственных растений не существуют? (Выберите несколько вариантов).

- а) супер-элитные семена;
- б) элитные семена;
- в) оригинальные семена;
- г) гибридные семена;
- д) питомники размножения;
- е) репродукционные семена.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какие семена называются оригинальными?

- а) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинаром сорта сельскохозяйственного растения;
- б) семена, полученные от оригинальных растений сорта;
- в) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинаром сорта сельскохозяйственного растения или уполномоченным им лицом;
- г) семена сельскохозяйственных растений, полученные от супер-элитных семян.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Кто может быть оригинаром сорта?

- а) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения;
- б) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и, данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- в) физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- г) специально уполномоченное государственным органом юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

7. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор.

Посевные качества семян это:

- а) требования к семенам, установленные государственным стандартом;
- б) качества, определяющие всхожесть семян;
- в) совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;

8. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор.

По происхождению сорта делятся на

- 1 местные
- 2 селекционные
- 3 народные
- 4 интродуцированные

9. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор

Сорта мягкой пшеницы относятся одиннадцати экологическим группам. Наибольшее значение имеют северорусская (северная лесная) и сборные группы – степная и лесостепная (в широком смысле) экологические группы.

- 1 северорусская
- 2 степная
- 3 лесостепная
- 4 кавказская
- 5 горная
- 6 крымская

10. Прочтите задание и установите последовательность

Последовательность создания сортов озимой пшеницы

- А) Безостая 1
- Б) Аврора
- В) Школа

11. Прочтите задание и установите последовательность

Последовательность создания сортов озимого ячменя

- А) Красный дар
- Б) Краснодарский 2929
- В) Краснодарский 1918

12. Прочтите задание и установите последовательность

Последовательность создания сортов озимого ячменя

- А) Краснодарский 16
- Б) Циклон
- В) Бастион

13. Прочтите задание и установите соответствие

1. Что такое сортосмена?

2. Что такое сортообновление?

- А) замена на производственных площадях одного районированного сорта другим (с более ценными хозяйственными признаками)
- Б) замена сортовых семян семенами тех же сортов, но более высоких репродукций

14. Прочтите задание и установите соответствие

1. Сортовая чистота – это

2. Сортовая типичность – это

А) показатель для самоопыляющихся растений

Б) сортовая типичность – показатель для перекрестноопыляющихся растений

15. Дать развернутый ответ на вопрос

Сортовые качества семян это:

16. Дать развернутый ответ на вопрос

Какие семена называются оригинальными?

17. Дать развернутый ответ на вопрос

Кто может быть оригинаром сорта?

Раздел 2. Сортоведение декоративных культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится?

- А) широкое
- Б) узкое
- В) среднее
- Г) плеча нет

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Сорт относится к короткостебельным, если высота растений равна:

- А) 85-95 см
- Б) 75-85 см
- В) 95-115 см

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится?

- А) короткий
- Б) средний
- В) длинный

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой геном соответствует пшенице вида *T. aestivum*?

- А) AuB
- Б) Ab
- В) AuBD
- Г) Au
- Д) AbG

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

У пшеницы мягкой сорта Москвич индекс плотности колоса составил 19,5. К какой группе плотности относится данный сорт?

- А) Плотные
- Б) Очень плотные
- В) Средней плотности
- Г) Рыхлоколосые

6. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор

Окраска зерновки бывает:

- А) белая
- Б) желтая
- В) оранжевая
- Г) красная
- Д) фиолетовая
- Е) черная
- Ж) коричневая

7. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте его выбор

Окраска стержня початка бывает:

- А) белая
- Б) розовая
- В) Оранжевая
- Г) Желтая
- Д) Красная

8. Прочтите задание и установите последовательность

- А) Диплоидное число хромосом у ячменя
- Б) Диплоидное число хромосом у кукурузы
- В) Диплоидный набор риса

9. Прочтите задание и установите последовательность

Последовательность создания сортов подсолнечника

- А) Саратовский 169
- Б) Передовик улучшенный
- В) Первнец

10. Прочтите задание и установите последовательность

Последовательность создания сортов сои

- А) Славия
- Б) Чара
- В) Зара

11. Прочтите задание и установите соответствие

1. Сорта риса, характеризующиеся широкими короткими зерновками, относятся к _____ подвиду.

2. Сорта риса, характеризующиеся длинными узкими зерновками, относятся к _____ подвиду

- А) китайско-японский (sino-japonica)
- Б) индийский (indica)

12. Прочтите задание и установите соответствие

1. Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится?

2. Длина колоса сорта Крупинка равна 9,5 см. К какой группе по длине он относится?

- А) средний
- Б) длинный
- В) средний

13. Дать развернутый ответ на вопрос

Число рядов зерен в початке кукурузы всегда....

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Апробационные признаки риса

2. Методика аprobации и анализ аprobационного снопа риса, документация

3. Значение, распространение и систематика сои

4. Биологические особенности и генетика признаков сои

5. Характеристика сортов сои по хозяйственно-ценным признакам

6. Апробационные признаки сои

7. Методика аprobации и анализ пробы бобов у сои

8. Значение, распространение и систематика кукурузы

9. Хозяйственно-ценные признаки кукурузы
10. Апробационные признаки кукурузы
11. Методы полевого обследования участков гибридизации кукурузы
12. Характеристика возделываемых гибридов кукурузы
13. Значение, распространение и систематика подсолнечника
14. Характеристика возделываемых сортов и гибридов подсолнечника
15. Апробационные признаки подсолнечника
16. Методика апробации и анализ пробы семянок подсолнечника
17. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков гороха
18. Характеристика возделываемых сортов гороха по хозяйственно-ценным признакам
19. Апробационные признаки гороха
20. Методы отбора и анализ апробационного снопа гороха, документация
21. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков клещевины
22. Характеристика возделываемых гибридов и сортов клещевины по хозяйственно-ценным признакам
23. Апробационные признаки клещевины
24. Методы отбора и анализ апробационного образцов клещевины, документация
25. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков картофеля
26. Характеристика возделываемых гибридов и сортов картофеля по хозяйственно-ценным признакам
27. Апробационные признаки картофеля
28. Методы отбора и анализ апробационного образцов картофеля, документация
29. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков сахарной свеклы
30. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сахарной свеклы по хозяйственно-ценным признакам

31. Апробационные признаки сахарной свеклы
32. Методы отбора и анализ апробационного образцов сахарной свеклы, документация
33. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков сорго
34. Характеристика возделываемых гибридов и сортов сорго по хозяйственно-ценным признакам
35. Апробационные признаки сорго
36. Методы отбора и анализ апробационного образцов сорго, документация
37. Апробационные и сортовые признаки альстромерии
38. Описание и идентификация возделываемых сортов альстромерии
39. Апробационные и сортовые признаки фрезии
40. Описание и идентификация возделываемых сортов фрезии
41. Апробационные и сортовые признаки герберы
42. Описание и идентификация возделываемых сортов герберы
43. Апробационные и сортовые признаки видов пиона
44. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона
45. Апробационные и сортовые признаки видов пиона древовидного
46. Описание и идентификация возделываемых сортов пиона древовидного
47. Апробационные и сортовые признаки хризантемы
48. Описание и идентификация возделываемых сортов хризантемы
49. Апробационные и сортовые признаки лилии
50. Описание и идентификация возделываемых сортов лилии
51. Апробационные и сортовые признаки гортензии
52. Описание и идентификация возделываемых сортов гортензии
53. Апробационные и сортовые признаки гиппеаструма
54. Описание и идентификация возделываемых сортов гиппеаструма

55. Апробационные и сортовые признаки пеларгонии

56. Описание и идентификация возделываемых сортов пеларгонии

57. Апробация декоративных культур. Методика проведения апробации

58. Апробация декоративных культур

59. Составление документов на сортовые посевы

60. Дать определение понятию сорта, гибрида, сорта-линии, сорта-популяции.

61. Значение, распространение и систематика ячменя.

62. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков ячменя.

63. Характеристика возделываемых сортов ячменя по хозяйственно-ценным признакам.

64. Апробационные признаки ячменя.

65. Методы отбора и анализ апробационного спона ячменя, документация.

66. Значение, распространение и систематика пшеницы.

67. Биологические особенности и генетика хозяйствственно-ценных и апробационных признаков пшеницы.

68. Характеристика возделываемых сортов пшеницы по хозяйственно-ценным признакам.

69. Основные апробационные признаки пшеницы.

70. Методика отбора и анализ апробационного спона пшеницы, документация.

71. Морфо-биологические особенности риса.

72. Характеристика сортов риса по хозяйственно-ценным признакам.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОНЧАРОВ С. В. Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур: учебник / ГОНЧАРОВ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 203 с. - 978-5-907816-23-7. - Текст: непосредственный.

2. КАЗАКОВА В. В. Сортоведение и сохранение биоразнообразия культивируемых сортов растений: учеб. пособие / КАЗАКОВА В. В., Янченко В. А. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 99 с. - 978-5-00097-971-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6956> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ГОНЧАРОВ С. В. Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции / ГОНЧАРОВ С. В., Самелик Е. Г.. - КубГАУ, 2022. - 105 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12240> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КАЛАШНИКОВ В. А. Теоретические основы растениеводства: рабочая тетр. / КАЛАШНИКОВ В. А., Бровкина Т. Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9916> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. РЕПКО Н. В. Семеноведение и основы патентования селекционных достижений: учеб.-метод. пособие / РЕПКО Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7089> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. www.kniish.ru - ФГБНУ "НЦЗ им. П.П.Лукьяненко"
3. <http://www.mcx.ru> - Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
4. <http://znanium.com/> - Znanium
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

713гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

714гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

746гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

Лаборатория

741гл

- 0 шт.

РН-метр-ионометр БПК экс.-001-4(0,4) - 0 шт.

весы HL-4000 - 0 шт.

весы лаб.CAS M-300 - 0 шт.

весы лаб.CAS MW-300 - 0 шт.

видеокамера Panasonik - 0 шт.

влагомер Wile-55 - 0 шт.

диафаноскоп ДС3-2 - 0 шт.

измельчитель клейков. ИДК-3М - 0 шт.

инкубатор большой - 0 шт.

инкубатор малый - 0 шт.

Источник питания "Эльф-4" (400V), Россия - 0 шт.

комплект сит .зерновых - 0 шт.

мельница ЛМЦ-1А - 0 шт.

микрометр окулярный МОВ-1-16 - 0 шт.

микроскоп бинокулярный МБС - 0 шт.

пурка ПХ-1 - 0 шт.

термостат ТСО-1М - 0 шт.

фотоаппарат Nikon COOLPIX - 0 шт.
фритюрница Vitek - 0 шт.
Шкаф вытяжной - 0 шт.
экран на треноге - 0 шт.
экран на треноге 203x203 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянчную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)